

# الدليل الإرشادي لطلبة الدراسات العليا

قسم علم النفس

ماجستير الإرشاد النفسي

جميع الحقوق محفوظة قسم علم النفس

١٤٤٤هـ

## المقدمة:

يسر قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم أن تُقدم لك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هذا الدليل الإرشادي الذي يشتمل على تعريف موجز ببرامج الدراسات العليا في قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم والأنظمة والإجراءات والقوانين المتبعة فيه تبعاً للمواد الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية في الجامعة. وإذ نُقدم هذا الدليل المختصر لأبنائنا الطلبة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم علم النفس مرشداً وموضحاً ومعيناً لهم أثناء مسيرتهم التعليمية؛ وذلك لتجاوز أي مشكلات أكاديمية أو علمية قد تواجههم وتجنّبهم في الوقوع في بعض الأخطاء، آمليين الاستفادة منه وأن يجدوا فيه ما يُعينهم على الانتظام في دراستهم وتحقيق أهدافهم وطموحاتهم العلمية. كما نأمل الالتزام بما جاء فيه من تعليمات وإرشادات.

وفق الله الجميع لما فيه الخير والسداد

## رؤية الجامعة:

ريادة وطنية في التعليم والبحث والاستدامة، وشراكة فاعلة وطنيً وعالميً.

## رسالة الجامعة:

تقديم خدمات تعليمية ومهنية وبحثية واستشارية معززة للتنمية الوطنية المستدامة والموارد الذاتية؛ في بيئة مُلمّمة مُحكّمة مُفَعّلة للابتكار والتقنية والشراكة.

## رؤية الكلية:

كلية تربوية متميزة وطنياً ذات مخرجات نوعية تحقق المعايير المهنية لخدمة المجتمع المحلي من خلال التعليم والبحث.

## رسالة الكلية:

إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي وذلك باستخدام أساليب إدارية وتقنية ومعلوماتية متطورة.

## رؤية القسم:

أن يكون قسماً رائداً في الإبداع الفكري، والتميز في تنفيذ برامج أكاديمية مرتبطة بالتخصص، وفي الأنشطة البحثية المتقدمة والإسهام في رقي وخدمة المجتمع.

#### رسالة القسم:

تخريج الكفاءات المتميزة من المتخصصين في مجال علم النفس في إطار معتقدات ديننا الحنيف وتراثنا الأصيل مع مواكبة التطور العلمي الحديث والتوسع في البحوث العلمية ذات الصلة بتخصصات القسم وذلك من خلال إعداد الكوادر العلمية في مجال علم النفس من اختصاصيين أو معلمين أو باحثين، وتشجيع الدراسات العلمية، وتوفير الخدمات النفسية لأفراد المجتمع، ويتم ذلك من خلال برامج القسم المختلفة على مستوى المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.

#### أهداف القسم:

### برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

م	اسم البرنامج	مسارات البرنامج
1	برنامج ماجستير في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم
2	ماجستير في الإرشاد النفسي	مسار الإرشاد المدرسي
		مسار الإرشاد الأسري
3	دكتوراه في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم

## برنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

رؤية البرنامج:

رسالة البرنامج:

تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة لإعداد كفاءات مؤهلة علمياً وبحثياً ومهنياً وأخلاقياً في مجال الإرشاد النفسي، تلبى احتياجات سوق العمل والمجتمع بكفاءة وفاعلية.

### الأهداف الاستراتيجية لبرنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

أهداف برنامج ماجستير الإرشاد النفسي
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.
تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجال الإرشاد النفسي.
تحقيق الجودة الأكاديمية لبرنامج ماجستير الإرشاد النفسي على المستوى الوطني.
تقديم خدمات علمية واستشارية وتطبيقية في مجالات الإرشاد النفسي.
تحسين بيئة البرنامج الأكاديمية.
تقديم خدمات إرشادية فعالة.
تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.

## خصائص الخريجين لبرنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

الرموز*	الخصائص**
1.1	<b>المعرفة المتعمقة في مجال الإرشاد النفسي:</b> يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجال الإرشاد النفسي ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.
1.2	<b>مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين:</b> يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي وغير اللفظي). والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات في مجال الإرشاد النفسي.
2.2	<b>مهارات التحليل وحل المشكلات:</b> يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد النفسي.
3.2	<b>المهارات العملية وتقنية المعلومات:</b> يمتاز الخريجون بالقدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة بمجال الإرشاد النفسي وتحليلها وتنظيمها كميًا ونوعيًا.
1.3	<b>القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية:</b> يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة ولديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي.

## نواتج التعلم لبرنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي – مسار الإرشاد المدرسي

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج	عدد المقررات التي يمكن أن تحقق ناتج التعلم**
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	ع (1-1)	1.1	
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد المدرسي.	ع (1-2)	1.1	
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإرشاد المدرسي.	ع (1-3)	1.1	
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإرشاد المدرسي. والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	م (1-1)	1.2	
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	م (1-2)	2.2	
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات الإرشاد المدرسي.	م (1-3)	2.2	
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد المدرسي.	م (1-4)	2.2	
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال الإرشاد المدرسي.	م (1-5)	3.2	
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد المدرسي.	م (1-6)	3.2	
	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (1-1)	1.3	
القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	ق (1-2)	1.3	
	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	ق (1-3)	1.3	
	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	ق (1-4)	1.3	

\*\* يجب أن يرتبط المخرج بأكثر من مقرر

## نواتج التعلم لبرنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي – مسار الإرشاد الأسري

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج	عدد المقررات التي يمكن أن تحقق ناتج التعلم**
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال الإرشاد الأسري الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	ع (2-1)	1.1	
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد الأسري.	ع (2-2)	1.1	
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإرشاد الأسري.	ع (2-3)	1.1	
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإرشاد الأسري. والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	م (2-1)	1.2	
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الإرشاد الأسري الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	م (2-2)	2.2	
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات الإرشاد الأسري.	م (2-3)	2.2	
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد الأسري.	م (2-4)	2.2	
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال الإرشاد الأسري.	م (2-5)	3.2	
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد الأسري.	م (2-6)	3.2	
	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (2-1)	1.3	
القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	ق (2-2)	1.3	
	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	ق (2-3)	1.3	
	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	ق (2-4)	1.3	

\*\* يجب أن يرتبط المخرج بأكثر من مقرر

## مسارات البرنامج:

يُقدم برنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي مساران:

- مسار الإرشاد المدرسي
- مسار الإرشاد الأسري

نظام الدراسة: مقررات ورسالة

الفئة المستهدفة: طلاب - طالبات

## شروط القبول في البرنامج

شروط القبول في برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

الشروط العامة للقبول وفق اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة

القصيم (المصدر: دليل برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم ١٤٤٤ هـ ، [رابط الدليل](#))

يشترط للدخول في الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه ما يأتي:

- تقديم درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين والذي يعقده المركز الوطني للقياس والتقويم، على أن يكون تاريخ الحصول على درجة القدرات العامة قبل انتهاء فترة التقديم على الدراسات العليا.
- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها لدى وزارة التعليم.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طيباً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- دفع رسوم التقديم وقدرها 100 ريال سعودي.
- في حال تجاوزت مدة الدراسة أربعة فصول دراسية لمرحلة الماجستير فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).
- في حال تجاوزت مدة الدراسة ستة فصول دراسية لمرحلة الدكتوراه فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).

- رسوم الدراسة للفصل التكميلي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي) للمتقدمين على البرامج التي تشترط فصول تكميلية.

### شروط القبول الخاصة بالبرنامج

- أن يكون خريج أحد أقسام علم النفس بأحد الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية، أو يكون حاصلاً على دبلوم التوجيه والإرشاد النفسي أو الطلابي أو التربوي من إحدى الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية.
- أن يكون تقدير المتقدم في درجة البكالوريوس "جيد جداً" على الأقل.

### خطة الدراسة

يتكون البرنامج من مجموعة مقررات ( ٣٤ وحدة دراسية)، موزعة كالآتي:

رسالة: ٦ ساعات

إجباري تخصص: ٢٨ ساعة

وتتوزع وحدات برنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي على أربع مستويات في كل مسار، كالآتي:

### أ) مسار الإرشاد المدرسي

#### المستوى الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH601	مقدمة في الإرشاد النفسي	3
2	PSYCH602	الإرشاد الجماعي	3
3	PSYCH603	نظريات النمو	3
4	PSYCH604	إحصاء تربوي	3
5	PSYCH605	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	3
المجموع			15

#### المستوى الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH611	مقدمة في الإرشاد المدرسي	3
2	PSYCH612	نظريات الإرشاد النفسي المدرسي	3
3	PSYCH613	إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي	3

9	المجموع
---	---------

### المستوى الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH614	التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي	4
المجموع			4

### المستوى الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH699	الرسالة	6
المجموع			6

## ب) مسار الإرشاد الأسري

### المستوى الأول

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH601	مقدمة في الإرشاد النفسي	3
2	PSYCH602	الإرشاد الجماعي	3
3	PSYCH603	نظريات النمو	3
4	PSYCH604	إحصاء تربوي	3
5	PSYCH605	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	3
المجموع			15

### المستوى الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH621	مقدمة في الإرشاد الأسري	3
2	PSYCH622	نظريات الإرشاد الأسري	3
3	PSYCH623	إرشاد الأزمات الأسرية	3
المجموع			9

### المستوى الثالث

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH624	التدريب الميداني في الإرشاد الأسري	4
		المجموع	4

### المستوى الرابع

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
1	PSYCH699	الرسالة	6
		المجموع	6

### وصف المقررات

هنا يتم إضافة وصف مختصر للمقررات فقرة واحدة لكل مقرر

اسم المقرر	وصف المقرر
مقدمة في الإرشاد النفسي	يقدم هذا المقرر شرحاً لمفهوم الإرشاد النفسي والفرق بينه وبين العلاج النفسي، والتطور التاريخي لعلم النفس الإرشادي وواقع الإرشاد النفسي في بعض البلدان العربية، وأهم وسائل جمع المعلومات في العملية الإرشادية، وإجراءاتها المختلفة، وأهم الأساليب الإرشادية ووسائل التشخيص في العملية الإرشادية وأهم مجالات الإرشاد النفسي.
مقدمة في الإرشاد الجماعي	يهتم هذا المقرر بتزويد الطلاب بالموضوعات الأساسية في الإرشاد الجماعي، وتشمل هذه الموضوعات: الأصول التاريخية للإرشاد الجماعي، أسس الإرشاد الجماعي وفلسفته، دور المرشد النفسي الجماعي، نظريات الإرشاد الجماعي ومراحلها، الإعداد لجلسات الإرشاد الجماعي (تشكيل الجماعة الإرشادية - تجهيز القاعة ومحتوياتها)، مهام الجماعة وديناميكيته، طرق إدارة الجماعة، أساليب وفتيات الإرشاد الجماعي (السيكو دراما - السوسيو دراما - ... إلخ) ، ونماذج عملية لجلسات الإرشاد الجماعي
نظريات النمو	يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في علم النفس بصفة عامة وخصائص النظرية ووظائفها، ثم يتناول مفهوم نظرية النمو في علم النفس بصفة خاصة، بعدها يتم تناول نظريات النمو القديمة ثم نظريات النمو المعاصرة والحديثة، ومن نظريات النمو التي يتم التعرض لها نظريات النمو لكل من جيزل وسيجوند فرويد، ونظرية النمو لأريك إريكسون، ونظرية النمو

اسم المقرر	وصف المقرر
لافيجوتسكى ، ونظرية جان بياجيه للنمو المعرفي.	
الإحصاء التربوي	يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في علم الإحصاء، وطرق تمثيل وعرض ووصف البيانات، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ، ومعاملات الارتباط والاختبارات اللابا رامترية وتحليل التباين ، واختبار "ت" ، وغيرها من الأساليب الإحصائية المهمة في تفسير وتحليل البيانات
مناهج البحث في التربية وعلم النفس	يهدف هذا المقرر إلى دراسة أهداف وأهمية مناهج البحث العملي للباحث والدارس والممارس للإرشاد والعلاج كما يتطرق لمواصفات وخصائص وشروط البحث الجيد الباحث المتميز والتعرف المنهجي المكثف على أنواع وخصائص مناهج وطرق وأساليب البحث العلمي المستخدمة في التربية وعلم النفس عامة والإرشاد والعلاج والبحث خاصة مثل المنهج الإكلينيكي والوصفي والتجريبي والبحث النوعي ومجالات استخدام كل منها لما يهدف إلى تنمية مهارت الدراسة والباحثين في إعداد خطة بحثية شاملة بجودة واتقان شاملة مصادر اختيار وصياغة المشكلة وصياغة الفروض واختبارها وبناء الأدوات وإعدادها أو تقنينها وتطبيقات وتحديد واختيار الوسائل المثلى لمعالجة البيانات والوصول إلى نتائج ومناقشتها صياغة التوصيات والمقترحات وغيرها واتقان استخدام المصادر والمراجع وفقا لنظام APA سواء في متى البحث أو قائمة يثبت المصادر والمراجع زيارة المكتبات للاطلاع على المصادر والمراجع الأولية والثانوية .
مقدمة في الإرشاد المدرسي	يقدم هذا المقرر تاريخ الإرشاد المدرسي والفلسفة التي يقوم عليها، والمبادئ الأخلاقية التي يقوم عليها الإرشاد المدرسي، ومهارات تحديد الدور الحالي والمتوقع للمرشد المدرسي ومعرفة الجديد في مجال الإرشاد المدرسي. كما يقدم المقرر وصفا لأهم وظائف المرشد النفسي داخل المجتمع المدرسي وخارجه، وأهم الخدمات التي يوفرها الإرشاد المدرسي، وكذلك استراتيجيات التدخل في بعض القضايا والمشكلات الطلابية ، ومبادئ الإرشاد المدرسي وكيفية توظيفها مع مجموعات إرشادية صغيرة أو كبيرة، كما يقدم هذا المقرر معرفة حول عدة متغيرات تؤثر على الوظائف الشخصية والاجتماعية والأكاديمية للأطفال والمراهقين مثل: الإساءة ، العنف ، اضطرابات الأكل والكلام واكتئاب الأطفال ، وأعراض وعلامات إساءة استخدام المواد عند المراهقين وعلاقة المنزل بذلك، وأهم مشكلات الموهوبين والمبدعين داخل المجتمع المدرسي وحاجاتهم النفسية واستراتيجيات التدخل الإرشادي معهم، كما يقدم بعض النماذج العالمية للإرشاد المدرسي مثل النموذج الدولي ل

وصف المقرر	اسم المقرر
اربطة المرشد المدرسي الأمريكية ASCA وعناصره	
يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في علم النفس وخصائصها وشروطها، كما يتناول مفهوم نظرية الإرشاد وماهيتها. كما يتناول المقرر عرض لمعظم نظريات الإرشاد النفسي في المجال المدرسي والتي تمثل مدارس ومناحي علم النفس المختلفة، كما يتناول المقرر أهم تطبيقاتها في مجال الإرشاد النفسي والفنيات الإرشادية لكل من هذه النظريات في مجالات الإرشاد المختلفة.	مقرر نظريات الارشاد النفسي المدرسي
يقدم هذا المقرر شرحا لمفاهيم الصدمة والأزمة والكارثة والضغوط وتأثيرها العصبي البيولوجي والنفسي على الأفراد في المجتمع المدرسي، وأدوات التقييم والمبادئ الرئيسة للتدخل الإرشادي في حالات الأزمات والصددمات، كما يقدم عرضا لأهم نماذج التدخل وأدوار المرشد النفسي في إدارة مثل هذه الحالات.	إرشاد الازمات والصددمات في المجتمع المدرسي
يهدف هذا المقرر إلى تنمية مهارة المتدربين في عدد من الجوانب التطبيق الكفو للأدوات المناسبة لجمع المعلومات والتشخيص السيكولوجي مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة والاستبيانات والاختبارات والمقاييس النفسية داخل المجتمع المدرسي.	التدريب الميداني في الارشاد المدرسي
يتناول هذا المقرر مفهوم وأهداف ومبادئ الإرشاد الأسري والحاجة إليه وأدوار المرشد الأسري وبنية الأسرة والتواصل الأسري، وتشخيص اضطراب العلاقات الأسرية وأهم نظريات الإرشاد الأسري.	مقدمة في الارشاد الاسرى
يتناول هذا المقرر أهم نظريات الإرشاد والعلاج الأسري مثل نظرية العلاج الأسري الأدلري والتحليل النفسي ونظرية التعلق والعلاج باللعب والعلاج المعرفي السلوكي والعلاج السياقي والعلاج المركز على العاطفة، والعلاج الأسري بإخماد أسلوب الأسرة، والعلاج الأسري التجريبي، والعلاج المرتكز على الحل.	نظريات الارشاد الاسرى
يتناول هذا المقرر معنى الأزمة والخبرة الصادمة والمشقة النفسية، وما المقصود بإرشاد الأزمات، وما هي عناصر إرشاد الأزمة، وأشكال الاستجابة للأزمة أو ردود الأفعال تجاه الأزمات والصددمات، كما يتناول هذا المقرر أهم المبادئ والنماذج العالمية للتدخل في الأزمة، ثم يتناول المقرر بعض أنماط وأنواع الأزمات داخل الأسرة وأساليب مواجهتها.	إرشاد الازمات الأسرية
يهدف المقرر إلى تنمية مهارة المتدربين فيما يتصل بالجوانب التالية: التطبيق الكفو للأدوات المناسبة لجمع المعلومات والتشخيص السيكولوجي مثل الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة والاستبيانات والاختبارات والمقاييس النفسية.	التدريب الميداني في الارشاد الاسرى

اسم المقرر	وصف المقرر
	فهم وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات المستخرجة من الأدوات ووسائل جمع المعلومات للوصول إلى تشخيص مناسب للمشكلات والقضايا الأسرية والاضطرابات النفسية.

### الحركات الأكاديمية:

تأجيل القبول	الفرصة الإضافية
يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.	يجوز استثناءً من الفقرة (٥) من المادة (٢٦) منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أعلى بناء على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.
الحذف أو الاعتذار	تأجيل الدراسة
يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي: (١) أن يتقدم بطلب الحذف قبل الاختبار النهائي. (٢) موافقة مجلس القسم وعميد الكلية والدراسات العليا. (٣) ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية. (٤) يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدة التأجيل المشار إليها في المادة (٢٢).	يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل الطالب وفق ما يأتي: (١) أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قادراً مناسباً من الرسالة. (٢) ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية) سنتين دراستيتين. (٣) أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين. (٤) لا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.
التحويل من جامعة أخرى	التحويل من داخل الجامعة
يجوز قبول تحويل الطالب إليه الجامعة من جامعة أخرى معترف بها، بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا مع مراعاة ما يأتي: (١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية. (٢) ألا يكون الطالب مفصولاً من الجامعة المحول منها لأي سبب من الأسباب. (٣) يجوز احتساب عدد الوحدات الدراسية التي درسها سابقاً طبقاً للآتي: أ- ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية. ب- أن تتفق من حيث الموضوع مع متطلبات البرنامج المحول إليه. ج- ألا تتعدى نسبة هذه الوحدات ٣٠ % من وحدات البرنامج المحول	يجوز تحويل الطالب من تخصص إلى تخصص آخر داخل الجامعة، بناءً على توصية مجلسي القسم المحول إليه والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا، مع مراعاة ما يأتي: (١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية. (٢) يجوز احتساب الوحدات الدراسية التي سبق دراستها في الجامعة، إذا رأى القسم المختص أنها مطابقة للبرنامج الذي يريد التحويل إليه وتدخّل ضمن معدل التراكمي. (٣) ألا يكون الطالب قد ألغى قيده، لأي من الأسباب الواردة في المادة (٣٦) من هذه اللائحة. (٤) تحتسب المدة التي قضاها الطالب في البرنامج المحول منه ، ضمن المدة

الفرصة الإضافية	تأجيل القبول
القصوى المحددة للحصول على الدرجة. ٥) يكون التحويل من برنامج إلى برنامج آخر مرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.	إليه. د- ألا يقل تقديره في الوحدات المعادلة عن جيد جداً. هـ- لا تدخل الوحدات المعادلة ضمن حساب المعدل التراكمي. و- تكون المعادلة بتوصية من مجلس القسم الذي يتبع المقرر وموافقة مجلسي الكلية وعمادة الدراسات العليا.
إعادة القيد	طي القيد
يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده لئلا كان الحائل دون مواصلة دراسة ظروف قهرية يقبلها مجلسي القسم والكلية وتكون إعادة القيد بناءً على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يأتي: ١) الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً في مرحلة الدراسة. ٢) الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلسا القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا وتحسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئناف الدراسة كما تحتسب المدة التي قضها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة	يلغى قيد الطالب من قرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية: ١) إذا تم قبول في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل. ٢) إذا لم يجتز المقررات التكميلية وفق الشروط الواردة في المادة (١٨). ٣) إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول. ٤) إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجبات الدراسية وفقاً لأحكام المادة (٥٢) من هذه اللائحة. ٥) إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير جيد جداً في فصلين دراسيين متتاليين. ٦) إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة (٢٢). ٧) إذا أخل بالأمانة العلمية سواءً في مرحلة دراسته للمقررات أو لعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية. ٨) إذا لم يجتز الاختبار الشامل لن وجد بعد السماح له بإعادته مرة واحدة. ٩) إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة. ١٠) إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها وفقاً للمادة (٣٦).

#### معلومات عامة حول المقررات التكميلية:

- يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة ال تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:  
١. اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد).  
٢. ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).  
٣. لا يتم التسجيل في برامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز للقسم الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.

٤. لا تحتسب المدة الزمنية في المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
  ٥. لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
  ٦. رسوم الدراسة للفصل التكميلي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال).
- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى من مدة الحصول على الدرجة، تأجيل القبول لا يشمل الطلاب والطالبات الذين لديهم مقررات تكميلية.

### التخرج:

- (١) لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً)
- (٢) يكون التقدير العام عند تخرج الطالب بناء على معدله التراكمي في جميع متطلبات الدرجة العلمية (المقررات الدراسية، والرسالة، أو المشروع البحثي).
- (٣) تتولى عمادة الدراسات العليا حساب المعدل الفصلي والتراكمي للطالب.
- (٤) يتخرج الطالب بموجب شهادة تحمل تقديره العام ومعدله التراكمي توقع من عميد الدراسات العليا ومدير الجامعة.

### المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج:

- (١) أربعة فصول دراسية.
- (٢) اجتياز اختبار التخرج.
- (٣) إعداد رسالة علمية

### الاختبارات:

- (١) يعد الطالب الحاصل على أقل من 70% راسباً بالمقرر ويرمز له بالرمز هـ.
- (٢) تحدد درجة الأعمال الفصلية لطالب الدراسات العليا بما لا يقل عن 30% ولا يزيد عن 60% من الدرجة النهائية للمقرر، ويجوز استثناء مقررات الندوات، والأبحاث، والمقررات ذات الصبغة العلمية أو الميدانية، وذلك بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وتأييد مجلس عمادة الدراسات العليا، ويحدد المقترح طريقة قياس تحصيل الطالب في هذه المقررات.
- (٣) يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر ودخول الاختبار إذا زادت نسبة غياب عن 25% من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية، ويعد الطالب المحروم راسباً في ذلك المقرر ويرصد ل التقدير (ح).

- ٤) يجوز لمجلس الكلية التي ينتهي إليها المقرر بناءً على تقرير رئيس القسم رفع الحرمان عن الطالب بعذر قهري يقبل مجلس الكلية على ألا تزيد نسبة الغياب عن % 40 من مجموع المحاضرات والدروس العملية والميدانية المحددة للمقرر، ويكون ذلك قبل إرسال القائمة النهائية إلى عمادة الدراسات العليا.
- ٥) ترفع قوائم الحرمان النهائية بعد اعتمادها من قبل مجلس الكلية إلى عمادة الدراسات العليا قبل موعد الاختبارات النهائية بثلاثة أسابيع على الأقل.
- ٦) يشعر مدرس المقرر الطالب بالحرمان في حين ويرفع تقريراً لرئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر يوضح في حرمان الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر وتواريخ المحاضرات والدروس العملية التي تغيب عنها الطالب.
- ٧) إذا لم يتمكن الطالب من حضور الاختبار النهائي في أي من مقررات الفصل لعذر قهري جاز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم والكلية قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الفصل الدراسي التالي.
- ٨) يجوز للطالب إعادة دراسة أي مقرر رسب في مرة واحدة فقط وتدخل النتيجة في المعدل التراكمي.
- ٩) الحد الأدنى للاختبار النهائي ساعة واحدة.

## التقييم:

يعتمد البرنامج على طرق متعددة لتقييم أداء الطلاب منها:

- الاختبارات الفصلية والنهائية
- تقييم الأنشطة البحثية والتكليفات التي يقدمها الطلاب.
- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب في أثناء المحاضرة من جانب أستاذ المقرر.
- انجاز المشاريع البحثية الجماعية

## اختبار الكفاءة:

بعد أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية المتضمنة بالخطة الدراسية، ومن أجل تحديد مشرف وتسجيل الرسالة العلمية، يجب أن يتقدم الطالب لاختبار الكفاءة والذي يهدف إلى قياس المهارات العقلية التي اكتسبها من المقررات الدراسية.

درجة اختبار الكفاءة من (١٠٠) درجة، يتطلب اجتياز الطالب لاختبار الكفاءة أن يحصل على نسبة مئوية (٧٠%) من درجات الاختبار كحد أدنى.

### التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

فيما يتعلق بخدمات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي، يتبع البرنامج الآلية والإجراءات التالية:

- عقد لقاء تعريفى بالبرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول لتعريف الطلاب الجدد بالخطة الدراسية ونظام الدراسة بالبرنامج وحقوق الطالب وواجباته، وأماكن الدراسة والقاعات الدراسية ونظام الدراسة.
- يخصص مرشد أكاديمي لكل طالب خلال مدة لا تتجاوز أربعة أسابيع من بدء الدراسة، ويخصص لكل طالب ساعة بجدول مرشده الأكاديمي من أعضاء هيئة التدريس، ويمكن للطلاب التواصل مع مرشده خلال الساعات المكتبية بجدول عضوية هيئة التدريس.
- تتمثل أدوار المرشد الأكاديمي في متابعة سير الطالب أثناء دراسته المنهجية، ومساعدة الطالب في تسجيل المقررات وأي حركات أكاديمية يرغبها كتأجيل الفصل الدراسي أو حذفه.
- في مرحلة إعداد الرسالة فيقوم المرشد بمساعدة الطالب في اختيار موضوع الرسالة وعرضه على اللجنة التخصصية بالقسم، ثم متابعة إعداد خطة البحث، واعتمادها من اللجان التخصصية ومجلس القسم وعمادة الدراسات العليا، ثم متابعة الطالب أثناء إعداد الرسالة، حتى يتم الانتهاء منها، والمناقشة ومنح الدرجة.

### التوجيه والإرشاد المهني:

جزء كبير من الإرشاد والتوجيه المهني يتم عبر عملية الإرشاد الأكاديمي، ثم يتركز الإرشاد المهني في المستوى الثالث للبرنامج من خلال التدريب الميداني، حيث:

- يتم توزيع طلاب البرنامج على المؤسسات ذات العلاقة حسب المسار الدراسي للطلاب كالمدراس في مسار الإرشاد المدرسي وجمعية أسرة في مسار الإرشاد الأسري.
- يتم تخصص مشرف لكل طالب بالتدريب الميداني ويتم تفرغ المشرف خلال ساعات التدريب الميداني لكي يتابع الطالب ويقدم له الإرشاد المهني في مواقع التدريب.
- يتابع مشرف التدريب الميداني الأعمال المهنية للطلاب ويقدم له النصح والمشورة ويسجل تقاريره الأسبوعية في ذلك ويرفع للجنة التدريب الميداني بالقسم.
- يخصص لكل طالب مشرف من المؤسسة التي يتم فيها التدريب.
- يعقد تقييم شامل للطلاب في التدريب الميداني وما حققه من تطور مهني، ويستخدم لذلك العديد من النماذج.
- كذلك يهتم القسم بعقد مجموعة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تهدف إلى تطوير الطلاب مهنيًا وإمدادهم بكل ما يسهم في إثراء المعرفة النظرية والتطبيقية في المجال.

### التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي:

يمكن لطلاب البرنامج الحصول على هذه الخدمات من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي، ويقوم المرشد الأكاديمي بالأدوار التالية:

- تحديد طبيعة الخدمة التي ممكن أن تقدم للطلاب وطريقة تنفيذها.
- يمكن التواصل مع مدير البرنامج مباشرة من خلال البريد الإلكتروني للقسم.
- إرشاد الطالب للتواصل مع برنامج الاستشارات الذي أطلقته عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم إذا تطلب الأمر ذلك، ويعني برنامج الاستشارات بتقديم الاستشارات النفسية والاجتماعية والتي يقدمها استشاريون متخصصون وبسريرة تامة تحت إشراف إدارة التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب (برنامج الاستشارات النفسية والاجتماعية- عمادة شؤون الطلاب).

- ينظم القسم مجموعة من الندوات والمحاضرات والدورات وورش العمل بشكل سنوي، وتتركز أهداف العديد من هذه الأنشطة في تحفيز الطلاب وتهيئتهم نفسياً وتزويدهم بكل ما يفيد في علم النفس الإيجابي والصحة النفسية.

### آليات وإجراءات التعرف على الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين ودعمهم وإرشادهم:

- يمكن استخدام النماذج المتاحة على صفحة عمادة الدراسات العليا (خدمات الطالب- نماذج) في تنفيذ أي حركة أكاديمية يرغبها الطالب (كحذف الفصل الدراسي، فرصة إضافية، تأجيل القبول.....).
- يتم التواصل مع المشرف الأكاديمي في حالة رغبة الطالب في التقدم بأي مقترح أو فكرة مبتكرة أو تعثر الطالب واحتياجه للمساعدة.
- بعد استيفاء النماذج المطلوبة للحصول على الخدمة المرغوبة من الطالب بواسطة المرشد الأكاديمي يتم الرفع لإدارة القسم لاستكمال الإجراءات الإدارية.
- يتم إرشاد الطلاب إلى الخدمات المقدمة من قبل عمادة شؤون الطلاب كخدمة السجل المهاري، والتي تهدف للكشف عن وجذب المبدعين وأصحاب الابتكارات في شتى المجالات داخل الجامعة وخارجها من خلال ما يعرف "بالسجل المهاري" والذي يتيح للطلاب التسجيل فيه من خلال آلية محددة لها العديد من الضوابط. (رابط صفحة السجل المهاري والتسجيل فيه).
- يتم إرشاد الطلاب المبدعين والموهوبين في البرنامج إلى وحدة الموهبة والابتكار بعمادة شؤون الطلاب للاستفادة من الخدمات المقدمة من خلال الوحدة والتي تعمل على استقطاب ورعاية الطلبة الموهوبين والمتميزين لتكون الوحدة حاضناً لهم، (رابط: موقع وحدة الموهبة والابتكار)، (رابط التسجيل في وحدة الموهبة والابتكار)

## مصادر التعلم وخدمات المكتبة :

تعتبر جامعة القصيم في المملكة العربية السعودية من الجامعات الرائدة التي تولي اهتمامًا كبيرًا بتطوير مصادر التعلم وتقديم خدمات متميزة لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية. تتوفر في جامعة القصيم مصادر تعليمية متنوعة وشاملة تشمل مكتبات حديثة مجهزة بأحدث التقنيات، حيث توفر هذه المكتبات مجموعة واسعة من الكتب والمجلات العلمية والبحوث الأكاديمية في مختلف التخصصات.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم جامعة القصيم خدمات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بواسطة منصات تفاعلية متطورة، مما يتيح للطلاب الاستفادة من الموارد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. كما توفر الجامعة ورش عمل وندوات ومحاضرات تثقيفية تهدف إلى تعزيز مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي لدى الطلاب والمهتمين.

وتعتبر الجامعة أيضًا مركزًا للابتكار والبحث العلمي، حيث توفر فرصًا للطلاب للمشاركة في الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية المختلفة، مما يساهم في تطوير مهاراتهم العلمية وتعزيز قدراتهم في مجالاتهم الدراسية.

وتقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من خدمات مصادر التعلم تهدف إلى توفير بيئة تعليمية محفزة ومتطورة تساهم في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي لطلابها وأعضاء هيئتها التعليمية.

بالإضافة إلى المصادر التقليدية والتعليم عن بُعد، تقدم جامعة القصيم خدمات متعددة لتعزيز تجربة التعلم والبحث، منها:

مراكز التدريب والتطوير: تقدم الجامعة برامج تدريبية متخصصة للطلاب والهيئة التعليمية لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية، مثل مهارات الكتابة الأكاديمية، وتقنيات البحث العلمي، والتواصل الفعال.

المختبرات العلمية والتقنية: توفر الجامعة مختبرات مجهزة بأحدث التقنيات والأجهزة لتمكين الطلاب والباحثين من إجراء التجارب والأبحاث في مختلف المجالات العلمية.

المرافق الطلابية: تتضمن المرافق الطلابية في الجامعة مراكز للتعلم الجماعي والفردى، ومناطق للدراسة والترفيه، ومراكز لخدمات الصحة والرياضة، وذلك لتوفير بيئة ملائمة ومحفزة لنمو الطلاب.

المشاريع البحثية الطلابية: تشجع الجامعة الطلاب على المشاركة في مشاريع بحثية تطبيقية تعزز من فهمهم العميق للمواضيع الأكاديمية وتطبيق ما تعلموه في العمل العملي.

التعاون الدولي: تسعى جامعة القصيم إلى توسيع آفاق التعليم العالي من خلال الشراكات الدولية مع جامعات ومؤسسات عالمية، مما يتيح للطلاب فرصًا للتبادل الثقافي والأكاديمي والبحثي.

حيث تقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من الخدمات والموارد التعليمية والبحثية التي تساعد في تعزيز التعلم الشامل وتطوير القدرات الأكاديمية والمهنية لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية.

## المكتبة المركزية بجامعة القصيم: مركز المعرفة والتعلم

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم واحدة من أهم المرافق الأكاديمية التي تسهم في تحقيق رسالة الجامعة في تقديم تعليم عالي الجودة وتطوير البحث العلمي. تتميز هذه المكتبة بتقديم مجموعة متنوعة من الخدمات والموارد التي تلبي احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بكفاءة وفعالية.

### مركز المعرفة والمصادر:

تعمل المكتبة المركزية كمركز حيوي للمعرفة والمصادر في الجامعة، حيث توفر مجموعة واسعة من الموارد البحثية والأكاديمية في مختلف التخصصات والمجالات. تضم المكتبة مجموعات كبيرة من الكتب الورقية والإلكترونية، والمجلات العلمية، والأطروحات الجامعية، وقواعد البيانات العالمية، مما يساهم في توفير بيئة مثالية للبحث والتعلم.

### تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تعتمد المكتبة المركزية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم خدماتها، حيث توفر واجهات رقمية متطورة تسمح للمستخدمين بالوصول إلى الموارد الإلكترونية بسهولة وفعالية. كما توفر الكتب الإلكترونية والمجلات العلمية عبر منصات إلكترونية تتيح للمستخدمين استعراض وتحميل المواد بسهولة ويسر.

### خدمات الدعم البحثي والأكاديمي:

تقدم المكتبة المركزية خدمات متنوعة لدعم البحث العلمي والتعليم الأكاديمي، منها خدمات الاستشارات البحثية والتوجيه الأكاديمي، وورش العمل والدورات التدريبية لتطوير مهارات البحث والكتابة الأكاديمية.

### مركز للتعليم النشط:

توفر المكتبة المركزية مساحات للتعليم النشط والتفاعلي، حيث توفر أماكن مخصصة للدراسة الفردية والجماعية، وقاعات للندوات والمحاضرات، ومناطق لاستخدام الحواسيب والتكنولوجيا في البحث والدراسة.

### المسؤولية الاجتماعية والثقافية:

تلتزم المكتبة المركزية بدورها في خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الثقافة والمعرفة، من خلال تنظيم فعاليات ثقافية ومعارض للكتب، وبرامج تثقيفية متنوعة تستهدف الطلاب والمجتمع المحلي.

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم مركزاً حيوياً للمعرفة والتعلم، تقدم خدمات وموارد متنوعة تساهم في تعزيز البحث العلمي وتحقيق التميز الأكاديمي وخدمة المجتمع المحلي والثقافي.



A A A



## حسابي

### "طريقة إستخدام حسابي"

قبل البدء يجب الحصول على رقم التعريف الشخصي من كاونتر الإعارة في :  
(المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية)

### الخطوة الاولى:

أنقر على الرابط " الدخول على حسابي"، في أسفل الصفحة الحالية، ثم أختَر "حسابي" في شريط الخيارات في أعلى الشاشة كما هو موضح في الصورة أدناه.

### الخطوة الثانية:

سوف تظهر الخيارات التالية كما في الصورة أدناه، أنقر على "تجديد استعارتي" لتجديد إعارة الكتب المعارة لك.

## معلومات المكتبة

سياسات وإجراءات  
موظفون  
أخبار  
أحداث  
بيانات أخرى

تجديد استماراتي

2 اضغط هنا لتجديد الاستعارة

## حسابي

تغيير رقم المستفيد الشخصي

مراجعة حسابي

تغيير عنواني البريدي

## الخطوة الثالثة:

## قم بتعبئة الخانات التالية :

هوية المستفيد: رقم البطاقة الجامعية للطلبة أو الرقم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

رقم التعريف الشخصي: هو الرقم الذي حصلت عليه من كاونتر الإعارة في المكتبة، ( المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية).

اختيار بعض أو كل المواد للتجديد

هوية المستفيد

معرف بديل

رقم التعريف الشخصي

إعادة ضبط قيم الاستفسار

قائمة الأوعية المعارة

اضغط هنا للدخول علي قائمة الكتب المعارة

3

أو

رقم البطاقة الجامعية للطلبة

أو

الرقم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين

الحصول عليه من قسم الإعارة

4

## الخطوة الرابعة:

## اختيار المواد للتجديد

6. بالأسفل للتأشير على قائمة الشروط للتجديد استخدم مربعات الاختيار. أوعية مؤهلة للتجديد ← عدد الكتب المعارة في حسابك

تجديد المواد المختارة  تجديد الكل

استحقاق  
2012,23:59/16/11

Sleisenger & Fordtran-s Gastrointestinal and liver disease

Feldman,Mark



اختيار الكتب  
المراد تجديدها

استحقاق  
2012,23:59/16/11

Sleisenger & Fordtran's gastrointestinal and liver disease

-Feldman, Mark, 1947



تاريخ إرجاع الكتاب

استحقاق  
2012,23:59/17/12

Understanding pathophysiology

.Huether, Sue E



استحقاق  
2012,23:59/17/12

Applied therapeutics : the clinical use of drugs

.Koda-Kimble, Mary Anne



استحقاق  
2012,23:59/17/12

Guyton and Hall Textbook of Medical physiology

.Hall, John E



استحقاق  
2012,23:59/17/12

Medical microbiology & immunology : examination & board review

.Levinson, Warren



5

حذف الاختيارات

تجديد المواد المختارة



تجديد المواد المختارة

الدخول علي حسابي

